

# Adolescence et violences: Comment réagir ?

L'adolescence est souvent un âge difficile, pour les parents, enseignants, éducateurs... comme pour les enfants ! Les ados se mettent en opposition; ils peuvent insulter, désobéir, multiplier les "incivilités", défier les adultes. Nombre d'entre eux sont victimes (et quelques-uns auteurs) de rackets, de "bastons", de violences physiques ou psychologiques variées.

Que signifient, que cachent toutes ces violences ? Comment nous comporter face aux adolescents dont nous avons la charge pour les aider à traverser cet âge difficile ?

## *Contenu*

**Module 1:** Violences et incivilités: quels besoins derrière ?

**Module 2:** Valeurs éducatives, besoins personnels: m'affirmer sans violence

**Module 3:** L'utilité des règles, limites et sanctions dans l'éducation

**Module 4:** Le contrat: décider des règles et sanctions ensemble avec les adolescents

**Module 5:** Quand l'ado me défie: Comment faire respecter les règles fixées ensemble, appliquer les sanctions convenues ensemble ?

**Suivi:** Demi-journées ou soirées de pratique et d'échange (réservées aux personnes ayant participé à l'ensemble des modules précédents). Echanges d'expériences, mise en situation de cas vécus par des participant-e-s, expérimentations en groupe.

## *Durée*

5 modules d'environ 2h30, plusieurs possibilités de répartition:

- Deux jours pleins, le 1<sup>er</sup> pour les modules 1 à 3, le 2<sup>e</sup> pour les modules 4 et 5.
- Quatre demi-journées "chevauchant" des modules: 1-2, 2-3, 3-4, 5.
- Cinq soirées (20h - 22h30) ou fins d'après-midi (17h30 à 20h).

Suivi vivement conseillé, une ou plusieurs fois ! Organisation possible par journées, demi-journées, soirées ou fins d'après-midi.

## *Méthodologie*

Fortement participative, à cheval entre le développement personnel et la formation à des savoir-faire.

Exercices et jeux de rôles, partages en petits groupes et en plénière. Travail sur des situations apportées par les participant-e-s eux-mêmes. Apports théoriques intégrés.